

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том в цифровой среде.
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Творческое задание
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Подготовка презентация

#### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативно-цифровому модулю. Дисциплина «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины сопровождается и дополняет изучение родного языка, а также содержание дисциплин гуманитарного цикла.

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на английском и русском языках.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)
--------------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Иностранный язык в общих целях</b>								
1.	Тема 1. An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения	16	8		6		2	8
2.	Тема 2. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения.	8	4		4			4
3	Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации.	20	10		8		2	10
4	Тема 4. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации.	20	10		8		2	10
5	Тема 5. Revision.	8	4		2		2	4
<b>Итого за семестр</b>		72	36		28		8	36
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 2. Global education</b>								
1.	Тема 1. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity	16	8		6		2	8
2.	Тема 2. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.	16	8		6		2	8
3	Тема 3. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.	16	8		6		2	8
4	Тема 4. The Bologna Process. Modal verbs.	8	4		4			4
5	Тема 5. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs.	12	6		4		2	6

6	Тема 6. Revision	4	2		2			2
7	Экзамен	36						
<b>Итого – за семестр</b>		108	36		28		8	36
<b>Итого по дисциплине</b>		180	72		56		16	72

### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 1

### Практическое занятие 1.

Тема: An interesting personality. Особенности английского произношения.

Перечень заданий: фонетические упражнения, работа с лексикой по теме.

### Практическое занятие 2.

Тема: An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог).

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.

### Практическое занятие 3.

Тема: An interesting personality. Времена группы Simple.

Перечень заданий: выполнение упражнений, презентация своего проекта по теме.

### Практическое занятие 4.

Тема: What is an ideal teacher like? Правила чтения.

Перечень заданий: работа с текстом, чтение вслух, работа с лексикой по теме.

### Практическое занятие 5.

Тема: What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, дискуссия по теме.

### Практическое занятие 6.

Тема: My studies. Choice of profession. Особенности английской интонации.

Перечень заданий: аудирование, фонетическое чтение, работа с лексикой по теме.

### Практическое занятие 7.

Тема: My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений на числительные.

### Практическое занятие 8.

Тема: My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения.

Перечень заданий: работа с текстом, подготовка к игре.

### Практическое занятие 9.

Тема: My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации.

Перечень заданий: мини-тест по грамматике, ролевая игра.

### Практическое занятие 10.

Тема: Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации

Перечень заданий: аудирование, выполнение фонетических упражнений, грамматические правила.

### Практическое занятие 11.

Тема: Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения.

Перечень заданий: работа с текстом, чтение, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие 12.

Тема: Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения.

Перечень заданий: работа с текстом, решение задач, аудирование, подготовка модели для монологического высказывания.

Практическое занятие 13.

Тема: Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения.

Перечень заданий: лексико-грамматический тест, выступление с монологическими высказываниями.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision.

Перечень заданий: работа с текстом, чтение, перевод и пересказ.

## СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.

Перечень заданий: работа с текстом, работа с лексикой, выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity.

Перечень заданий: повторение лексики, сочинение на тему.

Практическое занятие 4.

Тема: The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическое занятие 5.

Тема: The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическое занятие 6.

Тема: The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.

Перечень заданий: лексико-грамматический материал, презентация проекта.

Практическое занятие 7.

Тема: The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение, перевод и пересказ.

Практическое занятие 8.

Тема: The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, чтение.

Практическое занятие 9.



Тема: The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.

Перечень заданий: лексико-грамматический материал, презентация проекта

Практическое занятие 10.

Тема: The Bologna Process. Modal verbs.

Перечень заданий: аудирование, работа с текстами, подготовка высказывания.

Практическое занятие 11.

Тема: The Bologna Process. Modal verbs.

Перечень заданий: работа с текстами, подготовка и организация дискуссии.

Практическое занятие 12.

Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs.

Перечень заданий: выполнение упражнений, письменная работа по оформлению документов.

Практическое занятие 13.

Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs.

Перечень заданий: презентация, письменная работа по оформлению документов.

Практическое занятие 14.

Тема: Revision

Перечень заданий: Деловая игра в «Литературоведческая экспертиза текста».

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу:  
<http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

#### **СЕМЕСТР 1**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: An interesting personality. Система времен английского глагола

Перечень заданий: выполнение грамматических упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения.

Перечень заданий: чтение вслух, упражнения на лексику.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения

Перечень заданий: чтение вслух, грамматические упражнения.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Revision.

Перечень заданий: чтение вслух, перевод и пересказ.

#### **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity

Перечень заданий: чтение вслух, работа с текстом грамматические упражнения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition.

Перечень заданий: чтение вслух, работа с текстом грамматические упражнения.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer.

Перечень заданий: чтение вслух, работа с текстом грамматические упражнения.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs.

Перечень заданий: выполнение письменных заданий.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Работа со словарем, работа в малых группах, кроссворд, аннотация, составление иллюстраций.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564998> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565201> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851> (дата обращения: 20.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564948> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568523> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565548> (дата обращения: 20.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных**

## **систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.abbyy.ru/business/lingvo-windows/> - доступ к современным общелексическим, толковым и тематическим словарям.
2. <http://www.howjsay.com/> - словарь произношения
3. <http://www.multitran.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс.
4. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
5. <http://usefulenglish.ru> – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
Иностранный язык/ 1 семестр	х	28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Высказывание в дискуссии  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36  70 (14*5) 20 (4*5)  5 (1x5) 5 (1x5)  5х  3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	допуск к зачету – 68 баллов (50%)  зачет «автоматом» – 95 баллов (70%)
ИТОГО		28	8		136 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
Иностранный язык/ 2 семестр	х	28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на практических занятиях 3. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Высказывание в дискуссии  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36 70 (14*5) 20 (4*5)  5 (1x5) 5 (1x5)  5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	не применяются	допуск к экзамену – 68 баллов (50%)  экзамен «автоматом» – 122 балла (90%)
ИТОГО		28	8		136 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, дискуссия.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Семестр 1**

**Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа**

## Типовая контрольная работа 1: Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, Present Perfect, Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually \_\_\_\_\_ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles \_\_\_\_\_ (to do) in the night club now?
3. Whose friends \_\_\_\_\_ (to learn) French?
4. How many times a week she \_\_\_\_\_ (to do) her morning exercises?
5. Why you \_\_\_\_\_ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually \_\_\_\_\_ (to travel)?
7. Who \_\_\_\_\_ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons \_\_\_\_\_ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just \_\_\_\_\_ (to listen) to classical music.
10. My friend \_\_\_\_\_ (to do) well in English.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

1. Our classes usually \_\_\_\_\_ (begin) at 8.30 in the morning.  
The first lesson \_\_\_\_\_ (not to begin) yet.  
I \_\_\_\_\_ (spend) my last weekend well.  
I think we \_\_\_\_\_ (travel) to the seaside next summer.  
The pupils \_\_\_\_\_ (have) a break now.
2. My mother \_\_\_\_\_ (buy) a lot of bananas yesterday.  
We just \_\_\_\_\_ (eat) all the bananas.  
I think she \_\_\_\_\_ (buy) some more bananas tomorrow.  
Usually my dog \_\_\_\_\_ (not to eat) fruit.  
My dog \_\_\_\_\_ (eat) meat now.

## Форма контроля 2 – Типовая дискуссия

Типовая дискуссия 1: An Ideal Teacher

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить

поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задаче. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

#### «An Ideal Teacher»

Дискуссия построена на аргументировании противоположных качеств. На обсуждение выносятся четыре аспекта: личные, коммуникативные, профессиональные и образовательные качества или особенности учителя. Каждый из аспектов представлен двумя противоположными точками зрения (в данном случае крайностями на шкале «добрый-строгий»), где перечисляются типичные качества, умения и т.д. Студенты индивидуально или в парах выбирают один из списков и подготавливают выступление, защищающее эти качества, как необходимые для «идеального учителя», одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студент в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой –

вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждого студента или мини группы отстоять право своей точки зрения занять одну из ячеек в модели «идеального учителя». Цель дискуссии составить модель «идеального учителя», включающую заранее оговоренное количество качеств для каждого аспекта. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства, или усложнение цели путем увеличения количества ячеек модели или организации их ранжирования.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.

2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты подготавливают необходимый фактический и языковой материал для задания.

3. Основной этап: работы происходит в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации индивидуально или в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь. Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

## **Семестр 2**

### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Модальные глаголы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – менее 50% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – 51-70 % правильных ответов.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – 71-90% правильных ответов.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – 91-100% правильных ответов.

1. Let's go to the cinema together. - I'm sorry, I ...

a) Must b) Can't c) Mustn't d) Can

2. You ... come here very early every day. We begin at 6.

- a) Must b) Can c) Mustn't d) Can't
3. ... use your phone? – No, I'm waiting for a phone call.
- a) Must I b) I must c) May I d) I may
4. Bring me my book, please. - ... bring you glasses, too?
- a) Shall I b) Can I c) Must I d) May I
5. ... tell me what time it is?
- a) Can I b) Must you c) Can you d) Must I
6. I ... phone you yesterday because I was busy.
- a) Can't b) Couldn't c) Mustn't d) Wasn't
7. You ... learn the irregular verbs by heart.
- a) Can b) Must to c) Must d) Can to
8. You ... use his pen if he is not here.
- a) Mayn't b) Cann't c) Can not d) May not
9. They ... come home when they want to.
- a) Must b) Can to c) May d) Shall
10. Did you watch the news yesterday? – No, I ... , my TV-set was broken.
- a) Can b) Couldn't c) Could d) Can't

## **Форма контроля 2 –Типовая дискуссия**

Типовая дискуссия 1: The system of education in Great Britain, USA and Russia

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК- 4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» (0 рейтинговых баллов) – отсутствие признаков удовлетворительного уровня: обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Оценка «Удовлетворительно» (1-5 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося в ходе дискуссии соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, речь, в некоторых случаях непонятна, высказывание произносится с максимальной опорой на написанный текст, в речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного; обучающийся демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами; высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое, оно в целом соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно, основные аргументы не развёрнуты полностью иногда присутствует лишь намёк на имеющийся аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов, взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

Оценка «Хорошо» (6-8 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено, оно, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна; в речи присутствуют паузы. Речь спокойная, произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что не влияет на понимание основной идеи высказывания. Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи; присутствуют неправильное использование лексики и

ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное, но соответствующее коммуникативной задаче. Взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

Оценка «Отлично» (9-10 рейтинговых баллов) – высказывание обучающегося соответствует целям и задачам коммуникации, учтён межкультурный аспект коммуникации, отмечены незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Допускаются незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой, полностью соответствует теме коммуникативной задачи.

#### «The system of education in Great Britain, USA and Russia»

Дискуссия построена на обсуждении достоинств и недостатков образовательной системы в России, США и Великобритании. На обсуждение выносятся три аспекта: доступность образования, качество образования, востребованность выпускников. Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых защищает достоинства системы образования одной из стран. Группы готовят выступление, где демонстрирует свою точку зрения по каждому аспекту для своей страны, одновременно готовят аргументацию для опровержения точек зрения оппонентов. Таким образом, с одной стороны, студент в речи имеет опору на подготовленные тезисы, с другой – вовлекается в спонтанную коммуникацию при обсуждении каждого выступления. Цель каждой мини-группы отстоять достоинства системы образования в своей стране. Цель дискуссии – систематизировать все достоинства и недостатки образовательных систем в России и англоговорящих странах. Сложность дискуссии варьируется в зависимости от общей подготовленности группы. Например, в качестве ведущего может выступать как преподаватель, так и один из студентов, возможно усложнение процесса дискуссии путем ограничения опоры на визуальные средства.

1. Методологический этап: формулируются цель и задачи задания; сроки каждого этапа задания, укомплектованность школьной библио- и медиатеки необходимой литературой, прогнозируемый ход и результаты дискуссии, критерии оценивания работы студентов.
2. Подготовительный этап: студенты знакомятся с основной информацией по теме и выражениями-клише для осуществления коммуникации; организуется самостоятельная учебно-исследовательская деятельность; определяются маршрут и этапы, методы и формы работы, алгоритм действий каждого учащегося, сроки исполнения. Студенты готовят необходимый фактический и языковой материал для задания.
3. Основной этап: работы происходят в группе. Дискуссия организована в соответствии с договоренностями, достигнутыми на подготовительном этапе, это касается очередности выступлений, использования медиа-материалов, распределение аргументации в мини-группах, наличие/отсутствие ведущего, формам подведения итогов дискуссии. Студенты опираются в своих высказываниях на ранее усвоенный и подготовленный языковой материал, но основной формой коммуникации является диалогическая речь.

Преподаватель так строит занятие, чтобы все студенты активно участвовали в работе, поэтому важно распределение ролей между ними в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.

4. Этап рефлексии (подведение итогов). На заключительном этапе преподаватель совместно со студентами подводит итоги: что получилось, в чем были проблемы и какие будут пожелания у студентов для совершенствования данной интерактивной формы работы. Выставляются оценки.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету  
Семестр 1:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Read and retell the text.
2. Выскажите свое мнение по теме; express your opinion on the problem.

Примерные темы для высказываний:

The most interesting person I've ever met

What is an ideal teacher like?

The early choice of profession is the only way to success

Healthy lifestyle is boring

Примерные вопросы и задания к экзамену  
Семестр 2:

1. Прочитайте текст вслух, перескажите содержание прочитанного; Read and retell the text.
2. Выскажите свое мнение по теме; express your opinion on the problem.

Примерные темы для высказываний:

The multi-level system of education in Russia.

The system of education in Great Britain.

The system of education in the USA.

The Bologna Process: pro and contra.

Russian graduate is unwelcomed by abroad employee

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

##### Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции (-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	75-89



	деятельность	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

- a) to say;
- б) say;
- в) saying;
- г) to have said.

2. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?

- a) Shall you come;
- б) Are you coming;
- в) Do you come;
- г) Should you come.

3. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,

- a) ago;
- б) since;
- в) for;
- г) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.

- a) worked;
- б) works;
- в) has been working;
- г) has worked.

5. He's... his sister.

- a) much taller that;
- б) much more taller than;
- в) much taller than;
- г) more taller than.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. Найдите соответствия между странами и их административными единицами:

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1 CV          | а) резюме |
| 2 application | б) письмо |
| 3 letter      | в) эссе   |
| 4 essey       | г) заявка |

1. Найдите соответствия между российскими и международными учеными степенями:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1 Выпускник университета | а) PhB          |
| 2 Кандидат наук          | б) PhM          |
| 3 Почетный доктор наук   | в) PhD          |
| 4 Магистр                | г) Honor degree |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Практическое задание: You are inviting Sarah Blue to «Global Education» Conference on Friday, October 29, 2019. The conference starts at 10.00. Write her a formal invitation.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”

The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.

We look forward to seeing you at the event.

Sincerely yours,

Alexandera Ivanova

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикаторов достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.